

## Как развивается речь?

Речь — явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности. Благодаря речи ребенок познает мир, накапливает знания, овладевает нормами поведения.

Предпосылкой для формирования речи является эмоциональное общение, которое устанавливается между взрослым и ребенком на самых ранних этапах. В установлении этого общения большая роль принадлежит зрению, слуху, осязанию младенца, которые быстро совершенствуются. На третьем месяце жизни у ребенка уже появляется опыт общения, он оживляется, когда видит мать, двигает руками и ногами, выражает свое удовольствие звуками типа [э], [аа], [га], [гы], [кхы]. Это означает, что он вступил в стадию гуления. Чуть позже он начнет лепетать, а к пяти месяцам будет пытаться подражать звукам, с шести — начнет воспринимать определенные звукосочетания и связывать их с определенными предметами, действиями, с семи-восьми — повторять звуки речи. В конце первого года жизни ребенок может различать слова и фразы по ритму и интонации.

При помощи слуха малыш воспринимает речь окружающих, подражает ей и пробует контролировать свое произношение. Но даже при небольшом снижении слуха многие согласные звуки, окончания слов, предлоги воспринимаются им искаженно, поэтому особенно неблагоприятно для развития речи ребенка снижение слуха, возникшее в доречевом периоде или в самом начале речевого периода.

В развитии речи и звукопроизношения важны и зрительные ощущения, ведь ребенок следит за движениями языка и губ говорящего, пытается им подражать, повторять, речь же слепого от рождения ребенка развивается с задержкой. Для овладения правильным произношением необходимы также и тактильные ощущения, которые возникают у младенца в результате контакта

органов артикуляционного (произносительного) аппарата — языка, нёба, губ, зубов. Важны и кинестетические ощущения, или ощущения движения, возникающие от движения органов произношения, участвующих в артикуляции. Если передача этих ощущений от периферии к мозгу встречает препятствия, прерывается, то процесс овладения речью нарушается.

Для того чтобы звуки речи произносились правильно, органы артикуляционного аппарата — язык, губы, мягкое нёбо, нижняя челюсть — должны быть достаточно подвижными, ведь именно от точности и объема произносительных движений зависит качество произношения звука речи. Существуют и неподвижные органы артикуляции — полость носа, твердое нёбо, задняя стенка глотки. Артикуляционные органы для образования различных согласных звуков могут касаться друг друга, приближаться друг к другу, образовывать щели и смычки, через которые проходит воздушная струя, необходимая для производства звуков речи. Ротовая полость меняет величину и форму благодаря подвижности артикуляторов и работе гортани.

Первая и очень полезная тренировка произносительных органов — губ, языка, мягкого нёба, происходит во время кормления, когда ребенок захватывает губами и языком сосок материнской груди, засасывает молоко и глотает его. При этом активизируется кончик языка, очень важная его часть для произношения звуков, активизируется также смыкание губ и движения мягкого нёба. Кроме того, артикуляционная зона закрепляется в переднем отделе полости рта — главном месте произношения звуков речи.

В дальнейшем малыш постепенно переходит на более твердую пищу, которую нужно разжевывать, увеличивается и объем пищевого комка для проглатывания. Но самая главная тренировка артикуляционных органов, конечно, ведется при попытках издавать речевые и речеподобные звуки, а также звуковые комплексы. Ребенок как будто принаравливается к звукам, пробует их на вкус, запоминает ощущения при произнесении разных звуков.

Но для образования звуков речи одного артикуляционного аппарата

недостаточно — только взаимодействие дыхательного, голосового, резонаторного и артикуляционно-резонаторного аппаратов помогает ребенку научиться звукопроизношению.

Дыхательный отдел (легкие, бронхи, диафрагма, трахея, гортань) обеспечивает силу звучания голоса; голосовой (гортань с голосовыми связками и мышцами) отвечает за высоту и тембр голоса; артикуляционно-резонаторный отдел обеспечивает образование звуков и усиление или ослабление добавочных тонов, придающих голосу звонкость и полетность. Все эти процессы регулируются нервной системой.

Голосовые и эмоциональные реакции ребенка активизируются в общении со взрослым, в игре. Взрослый должен создать специальные условия для развития понимания речи, активизации речевого аппарата, приучать ребенка пользоваться словами, вызывать потребность говорить, причем говорить правильно и четко; к тому же речь взрослого является объектом для подражания, а потому он должен следить за тем, как он говорит.

